

СОГЛАСОВАНО:

Председатель
первичной
профсоюзной
организации МБУДО
ДМШ № 1 им. С.И.
Танеева г.Владимира



Е.В. Ульянова

«12 » января 2016г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по
УВР МБУДО ДМШ №
1 им. С.И. Танеева
г.Владимира

В.Г. Термета /

«12 » января 2016г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУДО
ДМШ №1
им. С.И. Танеева
г.Владимира



М.В. Аكوпова

«12 » января 2016г.

Положение о внутренней системе оценки качества образования

МБУДО ДМШ № 1 им. С.И. Танеева города Владимира

1. Общие положения Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБУДО ДМШ № 1 им. С.И. Танеева города Владимира (далее Школа) разработано на основании и с учетом пункта 13 части 3 статьи 28 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных требований к дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам в области искусств, утвержденных приказами Министерства культуры Российской Федерации в 2012-2013 гг., Рекомендаций по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств, направленных письмом Министерства культуры Российской Федерации от 19.11.2013 № 191-01-39/06-ГИ. Внутренняя оценка качества образования может проводиться в форме самообследования на основании и с учетом приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 46

2. Основной задачей оценки образовательной деятельности, функционирования внутренней системы оценки качества образования в Школе является определение степени соответствия образовательных результатов обучающихся федеральным государственным требованиям к дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам в области искусств, дополнительным общеразвивающим программам в области искусств, разработанным образовательной организацией. Задачами оценки образовательной деятельности также являются: - прогноз основных тенденций развития образовательной организации; - обеспечение руководителей и специалистов системы управления образованием разных

уровней аналитической информацией и вариантами управленческих решений. Решение данных задач обеспечивается содержанием оценки образовательной деятельности, которое включает: 1) оценку состояния и эффективности деятельности образовательной организации; 2) определение показателей и критериев качества образования, проведение анализа содержания на основании разработанных показателей и критериев; 3) выявление факторов, влияющих на качество образования; 4) оценку уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся, результатов реализации индивидуальных учебных планов; 5) разработку локальной нормативной правовой документации и норм образовательной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании.

В основу оценки качества образования образовательной организации положены принципы:

- 1) объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- 2) реалистичности показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- 3) открытости, прозрачности процедур оценки качества образования. Оценка качества образования предполагает анализ: - содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников,- организации учебного процесса. При этом внутренняя оценка качества образования в образовательной организации обеспечивается системой управления организации, функционированием методической службы организации, действующей системой контроля (текущей, промежуточной и итоговой аттестацией), разработанными фондами оценочных средств.

2. Система управления Школы. В ДМШ № 1 действуют следующие органы управления, в компетенцию которых входит организация и контроль качества образовательной деятельности:

• Малый педсовет школы • Педагогический совет • Методический совет.

Разграничение полномочий органов управления отражаются в положениях об указанных органах управления.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся, востребованность выпускников Содержание и качество подготовки обучающихся раскрывается путем анализа результативности образовательных программ, реализуемых школой.

При реализации образовательной организацией дополнительных предпрофессиональных и дополнительных общеразвивающих программ в области искусств анализ проводится по всем видам программ. В понятие содержания образования в целях проведения анализа его качества входит: - цели и задачи, направленность образовательных программ, их ориентация и преемственность; - сроки обучения, возраст обучающихся, условия приема; - результаты освоения образовательных программ; - характеристика и анализ учебных планов каждой образовательной программы; - краткие характеристики учебных предметов (аннотации) и программ учебных

предметов. Проводимый анализ устанавливает соответствие учебных планов, учебно-методической документации нормативным требованиям, указанным: в федеральных государственных требованиях, образовательных программах, разработанных образовательной организацией. В понятие качества подготовки обучающихся входит: - полнота и результативность реализации образовательных программ, а именно: - сохранность контингента (положительная динамика); - положительная динамика результатов промежуточной и итоговой аттестации; - создание условий для реализации индивидуальных учебных планов и сокращенных образовательных программ; - деятельность различных творческих коллективов; - участие обучающихся в различных творческих мероприятиях (конкурсах, фестивалях и т.д.). Понятие востребованности выпускников включает: - наличие (количество) выпускников, поступивших в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования, реализующих основные образовательные программы в области искусств; - наличие (количество) выпускников, продолживших самостоятельную деятельность в области искусства в различных формах (в коллективах общеобразовательной организации, в самодеятельных коллективах, в досуговой деятельности, в самостоятельном музицировании и других).

4. Мониторинг учебного процесса Оценка качества образования в Школе включает мониторинг учебного процесса, который отражается в графике образовательного процесса (продолжительность учебного года, каникулярного времени и др.), расписании занятий, принципах формирования и состава учебных групп. Характеристика учебного процесса включает также информацию о следующих показателях режима учебного процесса: продолжительности занятий, объемах недельной аудиторной учебной нагрузки и самостоятельной работы, проведении консультаций, использовании резерва учебного времени и т.д. Особое место в мониторинге занимает характеристика промежуточной и итоговой аттестации как основ оценки качества освоения образовательных программ. Анализ включает описание форм, видов, методов аттестации, в том числе, сбор конкретных данных на текущий период, например, по результатам итоговой аттестации (см. раздел 5). Мониторинг также включает характеристику: - особых образовательных технологий и пособий, используемых в учебном процессе (мультимедийные, компьютерные и другие); - творческой и культурно-просветительской деятельности как особых видов деятельности образовательной организации, направленных на качественную реализацию образовательных программ, создающих особую среду для личностного развития, приобретения обучающимся опыта деятельности в том или ином виде искусства, формирования комплекса исполнительских знаний, умений, навыков. Организация учебного процесса должна соответствовать требованиям СанПиН.

5. Характеристика системы текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, фонда оценочных средств. Оценка качества реализации каждой образовательной программы, реализуемой

Школой, включает в себя анализ системы текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. В качестве средств текущего контроля успеваемости (фонд оценочных средств) используются контрольные работы, устные опросы, письменные работы, тестирование, академические концерты, прослушивания, технические зачеты. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет. Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных уроков, зачетов и экзаменов. Контрольные уроки, зачеты и экзамены могут проходить в виде технических зачетов, академических концертов, исполнения концертных программ, письменных работ и устных опросов. Контрольные уроки и зачеты в рамках промежуточной аттестации проводятся на завершающих полугодие учебных занятиях в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет. Экзамены проводятся за пределами аудиторных учебных занятий. По завершении изучения учебных предметов по итогам промежуточной аттестации обучающимся выставляется оценка, которая заносится в свидетельство об окончании образовательной организации. Содержание промежуточной аттестации и условия ее проведения разрабатываются образовательной организацией самостоятельно. Образовательной организацией разрабатываются критерии оценок промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся. Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно. Фонды оценочных средств должны быть полными и адекватными отображениями федеральных государственных требований, образовательных программ, соответствовать целям и задачам программы и ее учебному плану. Фонды оценочных средств призваны обеспечивать оценку качества приобретенных выпускниками знаний, умений, навыков и степень готовности выпускников к возможному продолжению профессионального образования в области искусств. По окончании полугодий учебного года, как правило, оценки выставляются по каждому учебному предмету. Оценки обучающимся могут выставляться и по окончании четверти. По итогам выпускного экзамена выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Требования к выпускным экзаменам определяются образовательной организацией самостоятельно. Школой разрабатываются критерии оценок итоговой аттестации. При прохождении итоговой аттестации выпускник должен продемонстрировать знания, умения и навыки в соответствии с программными требованиями. По результатам оценки качества образования Школа выявляет факторы, влияющие на качество образования, разрабатывает план дальнейшего совершенствования образовательного процесса, вносит коррективы в долгосрочные программы развития, разрабатывает проекты, направленные на обеспечение инновационной и экспериментальной деятельности.